



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад» №301

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ №301  
Протокол №4 от 26.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ №301  
\_\_\_\_\_ Н.И. Евтеева  
Приказ №212 от 26.08.2024г

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО  
РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
5 - 7 ЛЕТ**  
к основной образовательной программе дошкольного  
образования МАДОУ №301

**«Я в мире людей»**

**г. Ростов -на- Дону  
2024 г.**

## **Содержание:**

### **I.Целевой раздел**

Пояснительная записка.....

Цель и задачи программы.....

Предполагаемый результат.....

Образовательная область “Социально - коммуникативное развитие”.....

Принципы реализации Программы.....

### **II.Содержательный раздел**

Структура Программы.....

Содержание программы.....

Комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию с детьми старшей группы.....

Комплексно-тематическое планирование работы по социально-коммуникативному развитию с детьми подготовительной группы.....

### **III. Организационный раздел**

Организационно-педагогические условия.....

Целевые ориентиры на этапе завершения программы.....

Методическое обеспечение программы.....

Мониторинг реализации Программы.....

**Список литературы.....**

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Я в мире людей» составлена с учетом программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказ Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО)" (от 16 ноября 2022 г. N 993).

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми. Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др. К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Программа «Я в мире людей» направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО. Данная программа предназначена для организации социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией ряда условий, в числе которых:

- ✓ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- ✓ Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- ✓ Наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в том, что именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе, и одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на социально-коммуникативное развитие поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе, учить детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Социально-коммуникативное развитие - результат «вращения» ребенка в культуру (Л.С. Выготский), подлинного культуросождения и культуросотворчества (В.Т. Кудрявцев). Ребенок не только присваивает, но и творит культуру: не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социальных способностей, к которым относятся творческое воображение, ориентация на позицию другого человека, нормативная регуляция, элементы рефлексии, эмоциональная идентификация, социальный опыт, гуманное, толерантное отношение к себе подобному, уважительное и бережное отношение к человеку и достояниям культуры.

Программа «Я в мире людей» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе социально-коммуникативных ценностей и представлений; с использованием разнообразных методов и приемов социально-коммуникативного развития детей с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников пронизывает все виды детской деятельности. Это способствует развитию у детей представлений о мире природы, предметном мире, мире других людей и, наконец, личном мире (индивидуальности) каждого ребенка.

Программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, рисование, презентации, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

**Цель программы:** своевременное, соответствующее возрастным, этническим особенностям детей дошкольного возраста социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Задачи программы:**

1. Привить нормы и ценности, принятые в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
3. Формировать готовность детей к совместной деятельности, развить умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
4. Способствовать формированию образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

**Предполагаемый результат:**

Показатели развития

**К пяти годам ребенок:**

—имеет дифференцированные представления о себе (имя, фамилия, адрес, чувства, поступки, поведение); о собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков; о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам,

об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; осознает право каждого на любимое занятие; о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми; о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада; об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций;

— проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам;

— владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания; элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность), во время игр (бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); основными способами самообслуживания;

— проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду);

— использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная);

— проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения;

— проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества;

— с удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах; стремится участвовать в традиционных праздниках; проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы;

— бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма, произведениям народного творчества;

использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация предметов быта, растений, овощей, отдельных элементов узора), трудовой, конструктивной (строительство избы, колодца), музыкальной (исполнение народных песен, танцев, хороводов, слушание народной музыки), игровой (участие в хороводных, подвижных дидактических играх; включение ролей, использование сюжетов на темы русских народных сказок).

### **К шести годам ребенок:**

- имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам; особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения; внутренней и

внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения; мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи, их родственных связях; нормах и правилах поведения людей разного пола в семье; социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола;
- правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и художественном изображении) по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
- владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация);
- проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;
- осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола;
  - проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению совместных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников;
- владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), с удовольствием использует их в домашней работе;
- владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры;
- проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям;
- использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.
- имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; последовательности этапов жизни человека; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого человека в жизни других людей; исторических памятниках;
- знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними;
- владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, взрослыми, поведения в общественных местах;
- осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны;
- проявляет заботу об окружающих людях;
- проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры;
- бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества;

#### **К семи годам ребенок:**

- владеет обобщенными представлениями (понятиями): о своей половой принадлежности (устанавливает взаимосвязи между своей половой ролью — одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства); о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков: внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции (дифференцирует

- функциональные особенности мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения); о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях), необходимости бережного, заботливого отношения к ним; специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи- функций работающих в ней взрослых;
- различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением;
  - владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
  - адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей;
  - осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре;
  - устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих;
  - осознает нравственную ценность человеческих поступков;
  - определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой; девочка будет мамой, невесткой, свекровью, тещей, бабушкой);
  - владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате);
  - бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи;
  - умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи;
  - проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.);
  - самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;
  - владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей; о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества;
  - имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; о назначении и функциях армии, родах войск;
  - имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно - ручном труде;
  - с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
  - проявляет бережное отношение к достопримечательностям.

### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в



котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФОП в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

### **От 5 лет до 6 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

### **От 6 лет до 7 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе,

осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

### Принципы реализации Программы

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе ближайшего социального окружения.

## **II. Содержательный раздел**

### **Структура Программы**

Программа разработана на 2 года по возрастным группам:

5-6 лет - старшая группа

6-7 - подготовительная группа.

### **Содержание программы**

**Раздел программы «Чувства, желания, взгляды»** призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

**Раздел «Социальные навыки»** предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

**Раздел «Человек среди людей»** способствовать формированию понятий о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; собственных чертах характера, привычках; определенной половой принадлежности взрослых людей; специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах; специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;

семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом; правилах взаимоотношений с членами семьи; различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

### **Развитие чувств и эмоций**

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

1. способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
2. способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
3. актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
4. стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
5. актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
6. воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
7. актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
8. воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
9. способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

### **Организация образовательного пространства**

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Создание условий для развития детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); для развития детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

# Тематический план по программе «Я в мире людей»

## Старшая группа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	
<b>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</b>			
сентябрь	1 неделя	Чем похожи мальчики и девочки	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	2 неделя	Настроения и чувства	
	3 неделя	О настоящих мальчиках	
	4 неделя	Творческая деятельность «Настоящий мужчина»	
октябрь	1 неделя	О настоящих девочках	
	2 неделя	Творческая деятельность «Настоящая девочка»	
	3 неделя	Интересы и мечты	
	4 неделя	Об этикете	
ноябрь	1 неделя	О красоте мужской и женской	«Мужчины и женщины»
	2 неделя	Настоящий мужчина	
	3 неделя	Настоящая женщина	
	4 неделя	Труд “мужской” и “женский”	
декабрь	1 неделя	Родственники	«Моя семья»
	2 неделя	Семейные праздники	
	3 неделя	Взаимоотношения и общение в семье	
	4 неделя	Дети и взрослые в детском саду	«Детский сад — мой второй дом»
<b>РАЗДЕЛ «Чувства, желания, взгляды»</b>			
январь	2 неделя	Мимические признаки эмоций	Этюд «Догадайся, что произошло» Изготовление карточек с изображением эмоций Игра «Мои ощущения»
			Рисование «Мой автопортрет» Игра «Составь портрет»
	3 неделя	Изобрази себя	Игра «Телефонный разговор» Дидактическая игра «Кто позвал?»
февраль	4 неделя	Узнай по голосу	Игра «Ласковые слова» Упражнение «Постарайся отгадать»
			Игра «Я разведчик» Упражнение «Я справлюсь»
	1 неделя	Ты и твоё имя	Изготовление масок с сердитым выражением лица
			Когда я грустил (рассказы детей) Игра «Море волнуется»
2 неделя	Твои поступки и чувства других		
3 неделя	Спорящие лица		
4 неделя	Горе		
<b>РАЗДЕЛ «Социальные навыки»</b>			
март	1 неделя	Я считаю себя хорошим	Чтение К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» Игра «Скажи соседу комплимент»
			Чтение С. Решетникова «Друг»
	2 неделя	С кем я дружу	

			Игра «Закончи фразу» Упражнение «Подари камешек»
	<b>3 неделя</b>	Одиночество	Игра «Сбор рукопожатий» Игра «Скульптура»
	<b>4 неделя</b>	Какой ты, что тебе нравится?	Изготовление альбома «Что я люблю»
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Красивое-безобразное	Рассказ В. Сухомлинского «Что лучше?» Рисование своей сказки о «красивом» и «безобразном»
	<b>2 неделя</b>	Портрет друга	Аппликация «Портрет моего друга» Исполнение песни «Дружба крепкая»
	<b>3 неделя</b>	Ссора	Показ кукольного театра «Лиса и журавль» Этюд «Давай помиримся»
	<b>4 неделя</b>	Дразнить, обижать	Чтение русских народных дразнилок Кукольный театр «бычок и лиса»
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	Как можно объяснить все взрослым	Игра «Поручения-обращения» Упражнение «письмо родителям»
	<b>2 неделя</b>	Вместе с друзьями	Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» Настольные игры в микрогруппах
	<b>3 неделя</b>	Совместные игры	Эстафеты Коллективный портрет группы
	<b>4 неделя</b>	Подведение итогов	Творческая деятельность по всем блокам

### Подготовительная группа

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМЫ РАЗДЕЛА	
<b>РАЗДЕЛ «Человек среди людей»</b>			
<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Входная диагностика	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.
	<b>2 неделя</b>	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку. Учить определять вкусы и предпочтения в еде, одежде и т.д.
	<b>3 неделя</b>	Кто я такой?	
	<b>4 неделя</b>	Красота лица и души	
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Узнай по голосу	
	<b>2 неделя</b>	Ты и твоё имя	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
	<b>3 неделя</b>	Что ты любишь поесть?	
	<b>4 неделя</b>	Что ты хочешь носить?	
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Что ты умеешь делать?	

	<b>2 неделя</b>	Какой ты? Что тебе нравится?	
	<b>3 неделя</b>	Красивое - безобразное	
	<b>4 неделя</b>	Робкий. Смелый.	
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	Какие разные взрослые	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	<b>2 неделя</b>	Мимические признаки эмоций	
	<b>3 неделя</b>	Как можно понять настроение человека	
	<b>4 неделя</b>	Твои поступки и чувства других	
<b>РАЗДЕЛ «Чувства, желания, взгляды»</b>			
<b>январь</b>	<b>2 неделя</b>	Спорящие лица. Горе.	Вызвать интерес к эмоциональному миру взрослых; развить такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых
	<b>3 неделя</b>	Почему взрослые хмурятся?	
	<b>4 неделя</b>	Учусь сочувствовать	
<b>февраль</b>	<b>1 неделя</b>	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	
	<b>2 неделя</b>	Что я думаю о себе и о других? Я считаю себя хорошим.	
	<b>3 неделя</b>	Что такое дружба? Зачем нужен друг?	
	<b>4 неделя</b>	С кем я дружу.	
<b>РАЗДЕЛ «Социальные навыки»</b>			
<b>март</b>	<b>1 неделя</b>	Что ты знаешь о своём друге? Портрет друга.	Выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга. Способствовать формированию хороших отношений между детьми. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора.  Развивать у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. Находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивая их с поведением героев сказок и мультфильмов.
	<b>2 неделя</b>	Одиночество. Легко ли человеку, если он один?	
	<b>3 неделя</b>	Ссора. Почему ты обиделся?	
	<b>4 неделя</b>	Учусь прощать. Я тебя прощаю. Давай помиримся.	
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	Каким я хочу стать	
	<b>2 неделя</b>	Зачем нужны правила? Легко ли быть справедливым.	
	<b>3 неделя</b>	Учусь себя оценивать	
	<b>4 неделя</b>	Дразнить, обижать. Нарочно и нечаянно.	
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	Привычки плохие и хорошие. Достаточно ли мы воспитаны?	
	<b>2 неделя</b>	Мы и взрослые. Как можно всё объяснить взрослым	
	<b>3 неделя</b>	О фантазёрах и лгунишках. Кто это – хвастун?	
	<b>4 неделя</b>	Круг дружбы. Подведение итогов	Определение уровня эмоционального и социального развития детей.

### III. Организационный раздел

#### Учебный план

Наименование программы		
«Я в мире людей»	Дети от 5-6 лет	Дети от 6-7 лет
	до 25 мин/ 1 занятие в неделю	до 30 мин/ 1 занятие в неделю

#### Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста. Программа изучается 2 года: старшая (35 НОД в год), подготовительная (35 НОД в год). Начиная с младшей группы, схожие по направленности темы, проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному. Непосредственно образовательная деятельность программы «Я в мире людей» осуществляется педагогом - психологом для старшего дошкольного возраста (с подгруппой детей один раз в неделю 25 - 30 минут. НОД проводится в кабинете педагога - психолога и/или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями. Ребенок



способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Методическое обеспечение программы**

Обучение на НОД программы «Я в мире людей» будет осуществляться разными методами и приёмами. Выбор метода обучения будет зависеть, прежде всего, от цели и содержания предстоящей НОД. Познавательная и практическая деятельность будет организовываться на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Наглядные методы обучения направлены на формирование у детей отчётливых представлений о предметах и явлениях окружающего мира, на развитие мышления, познавательных процессов. В обучении детей будет использоваться наглядный приём обучения - показ способов действий. Это приём основан в значительной мере на подражании и его роли в усвоении ребёнком знаний и умений.

Достоинство игровых методов и приёмов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые методы достаточно разнообразны. Наиболее распространённым является дидактическая игра. Также в качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Особое значение для повышения активности детей на НОД имеют такие игровые приёмы, как внезапное появление объектов, игрушек; выполнение педагогом различных игровых действий. Так же к игровым приёмам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. На большом эмоциональном подъёме проходит НОД, включающая короткие инсценировки, стихотворения, бытовые сценки и т.д.

Словесные методы и приёмы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути её решения. Словесные методы и приёмы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими, делая их более результативными. На НОД будут использоваться следующие словесные методы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы. В процессе обучения также будут использоваться и словесные приёмы: вопросы к детям, указания, пояснения, объяснения, педагогическая оценка. Занятия будут проходить в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, направленных на социально – личностное развитие детей.

### **Мониторинг реализации программы**

Программой «Познай себя» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

**Метод диагностики:** наблюдение.

**Условия проведения диагностики.** Наблюдение организуется в совместной деятельности ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

### **Список литературы**

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.
5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Москва. Просвещение. 2005год.
6. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград. Учитель. 2012 год.
7. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет. Волгоград. 2012 год.
8. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России , 2000.
9. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
10. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006